

## Les étapes d'une leçon en pédagogie explicite

### **1. Mise en situation**

**2. Modelage**

**3. Pratique guidée**

**4. Pratique autonome ou indépendante**

**5. Objectivation ou Fermeture**

**6. Révision hebdomadaire et mensuelle**

**7. Évaluation**

*Pour rappel ; le plan suivant doit être renseigné pour chaque séance.*

## Ressources pour la classe

### Plan de leçon

Sujet :	
Niveau :	
Auteur :	
Nombre de séances :	

#### *Préparation*

Matériel du maître	Matériel des élèves
--------------------	---------------------

Connaissances pré-requises
Objectifs du jour
Vocabulaire spécifique à apprendre
Rappel des programmes

# 1-Mise en situation

## La mise en situation, à quoi ça sert ?

Cette étape prépare les élèves à prendre connaissance de la notion qui va être étudiée.

## A quel moment dans la leçon ?

C'est le début d'une leçon structurée selon la pédagogie explicite.

## Quel temps y accorder ?

Ajustable, elle reste brève, pas plus de quelques minutes.

## Quel contenu ?

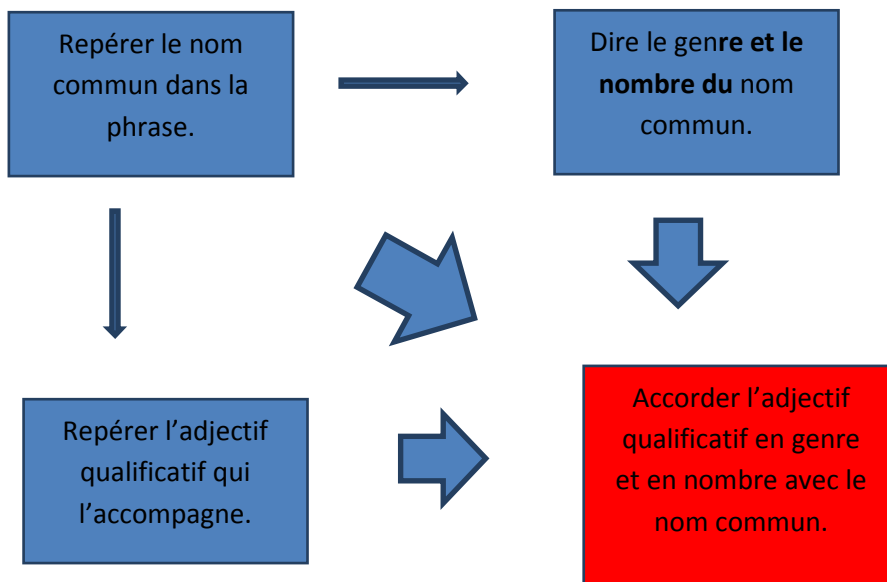
Cette étape regroupe trois phases successives.

### 1. L'enseignant présente l'objectif d'apprentissage.

Exemple : « Vous allez apprendre à accorder l'adjectif qualificatif avec le nom commun. Nous repèrerons le nom dans la phrase, l'adjectif qualificatif qui l'accompagne, le genre et le nombre du nom puis nous apprendrons à accorder l'adjectif avec le nom ».

Les contenus sont clairement abordés. Leur succession aussi, mais ici, c'est l'enseignant qui décide dans quel ordre il fera les deux étapes qui succèdent. Par exemple en CE1 genre et nombre succéderont au repérage du nom, et l'adjectif sera acquis après.

L'enseignant doit clairement positionner les connaissances déjà possédées. Des schémas simples peuvent l'aider à définir le plus clairement possible cet objectif :



## 2. Présenter les résultats attendus.

« A la fin de la leçon, vous serez capables de ... + **verbe d'action...** », ce qui vous sera utile pour... Par exemple...

**L'élève est plus actif s'il sait exactement ce que l'on attend de lui.** VOTRE OBJECTIF EST CONCRET.

## 3. Activer les connaissances préalables.

L'enseignant mobilise ensuite les connaissances nécessaires à l'acquisition de la nouvelle connaissance. Dans l'exemple précédent, ce sont les 3 premières cases.

- L'élève qui ne maîtrise pas ces connaissances-là ne sera pas motivé pour aller plus avant.

Si ces connaissances-là ne sont pas maîtrisées l'enseignant n'a pas d'autre choix que de les réenseigner avant d'aller plus loin.

Il est très important de réactiver les connaissances anciennes afin que les liens entre elles et les nouvelles se fassent de manière plus fluide.

### Conseils pour cette étape

➤ Les objectifs en termes de savoirs et de procédures doivent être parfaitement identifiés (pour toute la leçon).

➤ Avoir bien en tête **ce que l'on attend des élèves**. Que vais-je attendre d'eux qui me permettra de dire qu'ils ont compris ? Comment est-ce que je veux qu'ils manifestent leur compréhension ? La réponse est à mon avis double : 1- le pourcentage de réussite (80%) à la pratique autonome ; 2- la participation orale et l'attention générale de la classe.

Pour cela il est confortable pour l'enseignant de se référer au tableau à double entrée qu'il aura adapté à sa pratique, et qui fait correspondre les comportements manifestés par les élèves en fonctions de moments de la leçon identifiés par le maître. CF document en annexe.

Si ce n'est pas clair dans la tête de l'enseignant, ça ne le sera pas non plus dans celle de l'élève. Ex (phrase interrogative au CE1) :

« Aujourd'hui, nous allons travailler les phrases interrogatives. »

Faire le rapprochement avec le terme « question »

En grammaire, on dit « phrase interrogative » car il y a un point d'interrogation à la fin de la phrase (écrire les mots : phrase interrogative, point d'interrogation au tableau et écrire le signe de ponctuation correspondant : ?).

« À la fin de la leçon, vous saurez repérer ces types de phrases, en créer, et y répondre. »

« Avant de commencer, il faut d'abord faire le point sur ce que nous savons déjà sur la phrase simple. La définition de la phrase simple est la suivante : Un ensemble de mots qui a un sens, qui commence par une lettre majuscule et qui se termine par un point s'appelle une phrase.

Exemple :

Les tortues sont plus rapides que les escargots. »

Il faut être précis dans la formulation des attentes.

➤ Bien mettre **en exergue le lien** entre connaissance préalable et connaissance nouvelle. Eviter de faire des rappels de connaissances inutiles directement (pas de ' »piège »).

Préparer sa classe

➤ Avant de commencer, obtenir un **haut niveau d'attention**.

Combattre ce qui détourne les élèves des l'objectif assigné : faire ranger les objets qui les distraient, obtenir le silence, réserver la sortie du matériel utile par les élèves seulement au moment opportun

ANNEXE

		Moments					
		Modelage du maître	Pratique guidée	Pratique autonome	Transitions	Entrée et sorties dans la classe	Travail en équipe
Valeurs	<b>Etre respectueux</b>	<p>*J'écoute et je regarde le maître.</p> <p>*Je suis silencieux pendant l'explication.</p>	<p>*Je suis attentif.</p> <p>*Je réponds quand on m'adresse la parole.</p> <p>*Je fais les exercices sans déranger les autres.</p> <p>*Je lève le doigt pour demander la parole.</p>		<p>*J'opère la transition en silence.</p>	<p>*Je me déplace en silence, sans déranger les autres classes.</p> <p>*Je pose mes vêtements au porte-manteau.</p>	<p>*J'écoute et je regarde celui qui me parle.</p> <p>*J'accepte les questions et les remarques.</p>
	<b>Etre responsable</b>	<p>*Je réponds aux questions de mon mieux.</p>	<p>*Je fais les exercices de mon mieux sans perdre de temps.</p> <p>*Je m'applique à l'écrit.</p> <p>*Je reste à ma place.</p> <p>*Je tiens compte des corrections.</p>		<p>* Si je dois changer de matériel, je le fais rapidement.</p> <p>*Je range mes affaires soigneusement dans mon casier.</p>	<p>*Je me mets en rang quand la sonnerie retentit.</p> <p>*En chemin vers la classe, et en route vers la sortie, je marche en silence.</p>	<p>*Je fais le travail demandé : discussion, rôle, tâche.</p> <p>*Je reste avec mon équipe.</p> <p>*Je fais ce qui est demandé sans perte de temps.</p>
	<b>Etre collaborateur</b>	<p>*Je tiens compte des remarques du maître.</p>	<p>*Je demande de l'aide si nécessaire.</p> <p>*J'attends la venue du maître sans faire de bruit.</p>			<p>*Je laisse ma table en ordre avant de partir et je range ma chaise.</p>	<p>*J'aide les autres.</p> <p>*J'accepte l'aide des autres.</p>

M. Pujol.