

Adhérer à l'APPEX, c'est...

- Échanger sur nos pratiques et se former mutuellement grâce à une liste de discussion sur internet ;
- Accéder aux dernières études scientifiques de grande ampleur pour valider et approfondir nos pratiques ;
- Trouver et partager des ressources pédagogiques (plans de leçons, documents, vidéos) sur le site de l'association ;
- Participer à des rencontres et des formations...

... et tout cela dans un cadre associatif : échanges, mutualisation, convivialité, fonctionnement transparent.



Association Pour la Pédagogie Explicite

L'Association Pour la Pédagogie Explicite propose un nouveau courant pédagogique pour l'École primaire, centré sur l'instruction directe des savoirs et savoir-faire aux élèves.

En effet, les maîtres efficaces ont une démarche "instructionniste" et suivent les principes de la **pédagogie explicite**.

S'opposant ainsi aux pédagogies constructivistes, la **pédagogie explicite** est quant à elle validée par des études scientifiques de grande ampleur pour ses effets sur l'acquisition des savoirs et savoir-faire fondamentaux, sur la mémorisation et la compréhension, mais aussi sur l'estime de soi, sur les inégalités scolaires / sociales. La **pédagogie explicite** mérite donc d'être mieux connue et reconnue.

L'APPEX, c'est donc : une auto-formation des enseignants, des rencontres, une mutualisation de nos ressources, des liens avec le monde de la recherche, un fonctionnement associatif.

www.pedagogie-explicite.fr

Association Pour la Pédagogie Explicite



Un nouveau courant pédagogique
pour faire réussir tous nos élèves

www.pedagogie-explicite.fr

Vous constatez que ...

Pour vos élèves...

- les acquis de vos élèves ne sont pas stables...
- vos élèves ne mémorisent pas à long terme...
- les compétences fondamentales ne sont pas acquises...
- l'estime de soi de vos élèves fragiles se dégrade...
- la gestion de la classe est difficile...
- votre pratique en classe n'a pas de réelle incidence sur les inégalités sociales et vous observez même qu'elles s'aggravent...

Pour vous-même...

- vous vous épuisez dans l'élaboration de vos séances...
- votre pratique ne vous donne pas de vraie satisfaction professionnelle...
- vous manquez d'un cadre pédagogique rigoureux et validé scientifiquement...

Vous souhaitez...

- **Changer d'attitude en classe** : l'arrêt des situations-problèmes qui ne permettent qu'aux élèves les plus aidés/doués de réussir, et persuadent les autres de leur incapacité. Mais **une facilitation absolue de la compréhension et de la mise en mémoire des savoirs, pour tous, avec bienveillance et exigence.**
- **Adopter une posture** où ce n'est ni l'élève, ni l'enseignant, mais **le savoir qui est mis au centre du dispositif** de transmission des connaissances et des savoir-faire.
- **Agir en professionnel**, et s'estimer responsable des apprentissages de nos élèves, en conformité avec les études scientifiques de grande ampleur.
- **Réfléchir sur votre pratique**, échanger gratuitement avec une équipe d'enseignants experts ou novices en Pédagogie Explicite et se former avec curiosité **pour transmettre plus efficacement.**
- Retrouver un **réel plaisir d'enseigner, de transmettre** et de **restaurer l'estime de soi** de vos élèves **à travers leur réussite.**



Ce que la pédagogie explicite vous permet...

Vous pourrez d'abord construire vos séances en allant du simple au complexe et adopter des manuels qui respectent au mieux cette progression.

Vous pourrez rapidement élaborer vos séances selon un plan en 6 étapes :

1. **Présentation**, rappel des acquis antérieurs ;
2. **Objectifs**, compétences à atteindre ; phrase rituelle : "à la fin de cette leçon, vous serez capable de..."
3. **Démonstration** (ou Exposé, ou Modelage) avec présence d'exemples, contre-exemples, et "haut-parleur" sur la pensée de l'enseignant ;
4. **Pratique guidée**, durant laquelle les élèves font des exercices sous la conduite de l'enseignant, lequel peut ainsi vérifier le degré de compréhension de la leçon ;
5. **Pratique autonome**, durant laquelle les élèves s'entraînent à travers des exercices d'application du plus simple au plus complexe (sur-apprentissage) ;
6. **Fermeture** (ou objectivation) : elle consiste en une synthèse brève de l'enseignant ; phrase rituelle de conclusion : "à présent, vous êtes capables de..." ;
7. Enfin, deux étapes supplémentaires doivent être prévues : les **révisions** régulières et fréquentes pour permettre et **s'assurer** du maintien des acquis dans la mémoire à long terme ; une **évaluation**.

Ces étapes d'un plan de leçon, adaptées et adaptables selon les domaines d'enseignement et les niveaux de classe, permettent à l'enseignant, familiarisé avec cette démarche, **de gagner en efficacité sans surcharge de travail.**